



Tema 1 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO.

- INTRODUCCIÓN
- 1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.
 - 1.1. Factores del desarrollo psico-evolutivo.
 - 1.2. Características del desarrollo evolutivo.
 - 1.3. Teorías psico-evolutivas.
 - 1.4. Características básicas por edades.
- 2. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.
 - 2.1. Desarrollo cognitivo.
 - 2.2. Desarrollo motriz.
 - 2.3. Desarrollo afectivo y social.
 - 2.4. Desarrollo del lenguaje.
- 3. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

 - CONCLUSIÓN
 - BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA
 - REFERENCIAS LEGISLATIVAS

INTRODUCCIÓN

Es un tema relacionado **con todos aquellos temas vinculados a la evolución de los distintos ámbitos de desarrollo del alumnado** a lo largo de la etapa y su implicación en los procesos educativos. En este sentido la importancia de este tema es clara ya que es primordial tener en cuenta el proceso de desarrollo infantil en toda nuestra práctica docente.

En el artículo 4 del **Decreto 106/2022** de 5 de agosto del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de educación primaria en la Comunidad Valenciana, cita como una de las finalidades de la etapa:

“El desarrollo curricular de la etapa de Educación Primaria tiene que contribuir al desarrollo personal, emocional y social de todo el alumnado de manera equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, que fomente el espíritu crítico y colaborador en todos los espacios diseñados para la participación social y democrática.”

Por lo tanto, los docentes debemos favorecer el desarrollo de nuestro alumnado en todos sus ámbitos y para ello, es imprescindible poseer unos conocimientos esenciales en psicología evolutiva y en las bases de desarrollo del alumnado que nos permitan concretar nuestra acción educativa en las necesidades y capacidades del grupo-clase y de cada alumno y alumna en particular.

Además, al hablar de desarrollo, debemos insistir en que es una separación artificial en ámbitos (cognitivo, motriz, afectivo y social) para su mero estudio y que no corresponde a la realidad global y unitaria del niño y la niña.

1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS

1.1. FACTORES DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO

Por un lado, podemos definir el desarrollo como una sucesión de cambios que se producen en un ser humano por el **crecimiento** (relacionado con el tamaño

de la estructura física) y por la **maduración** (relacionado con los cambios de la conducta que son determinados por la genética).

Influyen tanto factores **internos** (que hacen referencia a la herencia genética), como **externos** (que hacen referencia a todos aquellos del ambiente o del contexto donde tiene lugar el desarrollo). La interacción entre ambos factores condiciona el desarrollo de la persona.

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Por otro lado, sabemos que las características son muy variadas, por lo que entre todas ellas podemos señalar como fundamentales las siguientes:

- El patrón que sigue el desarrollo es **secuenciado**, es decir, que las conductas se suceden en un orden.
- Parten de unas capacidades generales para llegar a su **especialización**.
- El desarrollo es **continuo** y dura toda la vida, ya que adquirir ciertas capacidades posibilita la adquisición de otras posteriores.
- Existe una **correlación** entre el desarrollo físico y mental.

1.3. TEORÍAS PSICO-EVOLUTIVAS

A continuación, se detallan las teorías y corrientes psico-evolutivas más relevantes que han ejercido un papel importante en el conocimiento del desarrollo de la infancia.

La primera de estas teorías es la **Psicoanalítica** de **Sigmund Freud**. Para el psicoanálisis la estructura de la personalidad presenta 5 etapas que delimitan al ser humano:

- **La etapa oral**: (el primer año) en la que se experimenta el placer con todo lo relacionado con la boca.
- **La etapa anal**: (hasta los 3 años) en la que todo el interés se centra en el autocontrol de los esfínteres.

- La etapa fálica: (de 3 a 6 años) en la que el centro de placer se establece en el parte genital reflejado en la curiosidad, la inspección y la estimulación.
- La etapa de latencia: (de 6 a 12 años) la escuela y los amigos absorben su interés y atención.
- La etapa genital: (a partir de los 12 años) corresponde con la adolescencia y con el despertar de la madurez sexual.

Otra de las teorías es la **Psicosocial** de Erikson, la cual entiende que las etapas de **Freud** son limitadas y añade que el desarrollo del ser humano se enriquece con el ambiente. Para **Erikson** la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que se vive son los factores clave que nos permiten desarrollarnos.

Distingue diferentes etapas, de las cuales la comprendida entre las edades de nuestro interés, los 6 y 12 años, es la etapa de la actividad versus inferioridad. Esta etapa coincide con la escolar, de manera que todo lo relacionado con la escuela cobra especial importancia. Es importante que se sienta competente en diferentes áreas y actividades y la interacción social es fundamental.

Autores como **Watson, Skinner y Tolman** creen en una teoría **Conductista**. Para ellos la conducta de los niños y niñas se considera como un conjunto de respuestas a ciertos estímulos, que potencian o estimula dicha conducta. Por lo tanto, se concibe un aprendizaje mecanicista, un proceso acumulativo en el que no se tiene ningún papel activo, sino que se está expuesto a refuerzos y estímulos.

Esta teoría no ha profundizado en la dimensión evolutiva, por lo que no existe una descripción de etapas ni un estudio cronológico del aprendizaje.

En contraposición con el conductismo surge el **Constructivismo** en el ámbito de la psicología de la educación.

Plantea que el sujeto es un constructor activo de sus conocimientos y estructuras cognitivas y que el aprendizaje es el resultado de este proceso de construcción.

Vigotsky entiende que gracias a la interacción social de los niños y niñas con los adultos y su entorno el aprendizaje se hace implícito haciendo que aprendan constantemente.

En esta interacción los adultos aportan a los más pequeños, de manera intencionada o no, habilidades prácticas, sociales e intelectuales. Dicha aportación ha sido corroborada por los últimos estudios de la neurociencia en los que se hace empírico y necesario llevar esta práctica a las aulas.

Vigotsky señala que el desarrollo intelectual de la persona no puede ser entendido como independiente del medio social en el que está inmerso.

Por último, hablaré de la **teoría evolutiva** de **Jean Piaget**, una obra que ha constituido uno de los grandes hitos de la psicología actual. Plantea la existencia de diferentes estadios de desarrollo según el momento evolutivo de los niños y niñas. Defiende que, a lo largo del proceso de aprendizaje, modifica sus estructuras mentales al adquirir una nueva capacidad y se realiza un proceso de adaptación o acomodación para incorporar a sus esquemas cognitivos sus nuevos aprendizajes, es lo que Jerome Bruner denominó como andamiaje.

Los niños y las niñas buscan constantemente estímulos para aprender y por lo tanto su papel en el aprendizaje es completamente activo.

Los estadios de desarrollo de **Jean Piaget** son:

- El estadio sensorio-motor: (de 0 a 2 años) en la que los niños se relacionan con el medio a través de sus sentidos y actúan sobre él. Aparece el lenguaje y la representación que le permite abrir enormes perspectivas.
- El estadio preoperatorio: (de 2 a 7 años) en los que reconstruye por medio del lenguaje muchos de sus conocimientos aunque continua dominando el egocentrismo.
- El estadio de las operaciones concretas: (de 7 a 11 años) en los que se realizan grandes progresos en la aplicación de nociones lógicas.
- El estadio de las operaciones formales: (de 11 a 16 años) en las que empieza a razonar de forma hipotético-deductiva y a aplicar los conceptos básicos del pensamiento científico.

El orden en que se suceden estos periodos parece ser invariable, aunque las edades son flexibles y dependen del medio en que esté el niño o la niña. Por ello, es necesario determinar en qué periodo se encuentra y poder ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus características psico-evolutivas.

1.4. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS POR EDADES (opcional)

En el alumnado de entre **6 a 8 años** podemos señalar que:

- Según los estudios de Piaget, se encuentran en las operaciones concretas, lo que supone la necesidad de manipular para llegar a conceptos.
- Mantienen restos del egocentrismo propio de la Educación Infantil, por lo que giran la realidad en torno a sus intereses, por lo que será necesario trabajar emociones como la empatía.
- Se inicia en la identificación de símbolos y signos (lectura, matemáticas, etc.).
- Poseen una gran curiosidad intelectual, importante para adquirir y comprender nuevos aprendizajes en mayor extensión y profundidad.
- Dominan la motricidad fina, la lateralidad y su propio esquema corporal, lo que les facilita el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Su autonomía evoluciona rápidamente.

De entre las edades de **8 a 10 años** podemos decir que:

- Continúan en el estadio de las operaciones concretas, por lo que sigue siendo necesaria la manipulación para la comprensión de conceptos.
- Manejan muy bien los símbolos (letras, números, dibujos, gráficas...).
- Progresan en su dominio de la lectura, la escritura y el cálculo, aunque continúan teniendo dificultades para la ortografía y el análisis gramatical.
- Sus iguales y la pertinencia al grupo es vital para el desarrollo de sus actividades.

Por último, entre las características del alumnado de entre **10 y 12 años** debemos destacar que:

- Llegan al estadio de las operaciones formales, lo que supone para ellos la posibilidad de manejar conceptos sin necesidad de relacionarlos directamente con la experiencia directa.
- Son capaces de generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionarlos con situaciones ajenas a su realidad.
- Desarrollan el pensamiento casual.
- Se desarrollan físicamente de manera notable, por lo que continúa siendo decisivo para ellos el ejercicio físico, el deporte, los juegos...
- Desarrollan una estrecha relación de amistad entre los compañeros y compañeras y sus iguales cada vez adquieran más importancia.
- Desarrollan una autonomía moral, con propios criterios para juzgar sus acciones personales.
- Se inician en las conductas preadolescentes en todas sus implicaciones tanto físicas, como mentales y sociales.

2. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES

2.1. DESARROLLO COGNITIVO

2.1.1. Desarrollo general

Siguiendo a **Robert Rigal** y unido a lo visto en el punto anterior podemos afirmar que las adquisiciones a nivel de cognición se basan en la madurez nerviosa, la experiencia activa y las interacciones con el medio.

Centrándonos en las edades de **entre 6 y 12 años** (la etapa de Educación Primaria) nos concierne analizar el estadio de las operaciones concretas establecida por **Jean Piaget**.

Como ya he mencionado, este estadio se caracteriza porque el niño puede operar mentalmente, pero sobre situaciones tangibles, reales y concretas, es decir, puede hacer representaciones mentales pero que han sido manipuladas

previamente. Empieza, además, a desarrollar la lógica y, por lo tanto, ya puede construir operaciones mentales.

La transición del pensamiento preoperacional al de las operaciones concretas no se produce de la noche a la mañana, pues según Piaget, se necesitan muchos años de experiencia en la manipulación y aprendizaje de los objetos y los materiales del entorno. Para **Vigotsky** esta experiencia se alcanzará con las distintas relaciones que establezcan con las personas que lo rodean.

2.1.2. Desarrollo por edades

Más concretamente, entre los **6 y los 8 años** de edad, en los **niveles de 1º y 2º**, se caracterizan por:

- Adquirir la capacidad de reversibilidad de pensamiento, es decir, de razonar estrategias y volver atrás en sus razonamientos.
- Desaparece el egocentrismo y es capaz de fijarse en aspectos importantes de la realidad en los que él no es el centro de atención.
- Aparece la causalidad, por medio de la cual buscará causas reales a sus comportamientos y trabajará básicamente a través del pensamiento inductivo y concreto.
- Continua con dificultades para analizar y sintetizar.

A la edad de **entre 8 y 10 años**, en los **niveles de 3º y 4º**, los niños y niñas:

- Se caracterizan por ser capaces de realizar operaciones mentales más complejas.
- Adquieren la noción de conservación, es decir, entienden que un objeto se mantiene invariable a pesar de que puedan producirse deformaciones relevantes, como, por ejemplo, cambiar un vaso ancho de agua a un vaso más estrecho y alto.
- Mejora su capacidad de analizar y sintetizar datos concretos.

Por último, **entre los 10 y los 12 años**, en los **niveles de 5º y 6º**:

- Consolidan el pensamiento lógico-abstracto.
- Aparece la capacidad de síntesis y mejora la cantidad y la calidad de los esquemas operativos.
- Actúan mentalmente de forma más segura, rápida y eficaz.

2.2. DESARROLLO MOTRIZ

2.2.1. Desarrollo general

Podemos destacar que la meta de este supone el control del propio cuerpo hasta ser capaz de extraer de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.

Durante el periodo de la Educación Primaria se producen variaciones cualitativas en aspectos ligados al movimiento como la agilidad, la flexibilidad, la precisión, el equilibrio, la fuerza, la resistencia o la velocidad que provocan que los niños y niñas de estas edades puedan realizar actividades motrices específicas.

Los niños evolucionan según las leyes del desarrollo psicomotor, desde un descontrol total en sus movimientos a movimientos coordinados y voluntarios pasados el primer año. Estas leyes son:

- La ley céfalo-caudal: hay un control sobre el movimiento desde las zonas más altas: cuello, tronco, brazos, piernas... hasta los dedos de los pies.
- La ley próximo distal: el control desde las zonas más próximas a la columna: hombros antes que codos, codos antes que muñecas... hasta la zona más lejana.

Además, también debemos conocer dos conceptos del desarrollo psicomotor:

- La psicomotricidad gruesa: relacionada con la coordinación de grandes grupos musculares implicados en la locomoción, el equilibrio y el control postural.

- La psicomotricidad fina: relacionada con el control de los movimientos finos, como los dedos.

2.2.2. Desarrollo por edades

Para concretar, entre las edades de **6 a 8 años**, en los **niveles de 1º y 2º**:

- Adquieren su imagen corporal a través de la interacción de su cuerpo con los objetos, los otros y el mundo que les rodea.
- Amplían sus posibilidades de control motriz y mejora la coordinación y la precisión oculo-manual que le permite el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Afianzan los conceptos de lateralidad: derecha-izquierda.
- Organizan y estructuran el espacio y el tiempo.

A la edad de **entre 8 y 10 años**, en los **niveles de 3º y 4º**, los niños y niñas:

- Alcanzan la maduración nerviosa. Los movimientos se hacen más precisos y coordinados
- Son capaces de hacer lanzamientos de precisión, saltos eficaces y resistir esfuerzos de larga duración.
- Adquieren un cierto grado de equilibrio que les permite estructurar el espacio y el tiempo.
- Pueden realizar una caligrafía más clara y legible gracias al control motriz.

Por último, **entre los 10 y los 12 años**, en los **niveles de 5º y 6º**:

- Se consolida el equilibrio motor.
- Se producen los primeros cambios hacia la pubertad: aumenta la musculatura, se redondea la figura...
- Se desarrollan cualidades físicas como fuerza, velocidad, resistencia...
- Se construye una imagen corporal y de identidad sexual.

2.3. DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

2.3.1. Desarrollo general

Parte del apego que sienten hacia las personas y hacia las cosas de su entorno.

Como hemos visto anteriormente en las teorías psico-evolutivas, la etapa de 6 a 12 años es de vital importancia en el desarrollo social ya que coincide con la escolarización obligatoria y se supera el egocentrismo teniendo en cuenta a los otros, conviviendo en grupo y creando lazos de amistad. El niño y la niña se integra en la sociedad y muestra interés por relacionarse dentro de ella, empiezan a consolidar su identidad y adquieren conciencia de sus capacidades y limitaciones.

Por ello, la experiencia social resulta imprescindible, ya que el contexto es el encargado de proporcionar a los más pequeños la oportunidad de experimentar en sí mismo las diversas emociones, así como de observar esas emociones en las demás.

2.3.2. Desarrollo por edades

Para ser más específicos, podemos concretar que, entre las edades **de 6 a 8 años**, en los **niveles de 1º y 2º**:

- Se forjan relaciones de amistad a través de la cooperación mutua, pero movidas aún por el interés propio.
- Las relaciones entre compañeros y compañeras se hacen duraderas.
- A medida que las amistades cobran importancia, los adultos pierden su posición, y la ha de compartir gradualmente con el grupo de iguales.
- El juego contribuye al desarrollo afectivo, social y moral. Este se centra en juegos de rol, que simulan situaciones de la vida real: a papas y mamás, a maestros, a policías... estos juegos se realizan en grupo por lo que implica que se pongan de acuerdo entre ellos.

Entre las **edades de 8 a 10 años**, en los **niveles de 3º y 4º** podemos decir que:

- Las relaciones entre iguales se hacen más solidas e intensas, empezando las relaciones de compromiso.
- Descubren su identidad con respecto a los otros y a si mismo. Las habilidades, cualidades y valores de si mismo ayudan al desarrollo de la autoestima.
- Los juegos de reglas exigen respeto por las normas y cooperación social, lo que ayuda a su desarrollo moral.

Por último, **entre los 10 y los 12 años**, en los **niveles de 5º y 6º**:

- Empiezan a aparecer aspectos de la pubertad que producen desequilibrios, cambios de actitud hacia ellos mismos y en las relaciones con los otros, lo cual requiere un refuerzo en su autoconcepto y autoestima.
- Se empieza a desarrollar el sentido crítico hacia los adultos y las opiniones de sus iguales adquieren mayor importancia.

2.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Debido a la gran importancia que tiene como factor de socialización y aprendizaje considero apropiado tratar brevemente el **desarrollo del lenguaje**.

La adquisición del lenguaje está siempre ligada al desarrollo cognitivo ya que permite la elaboración del pensamiento y la metacognición, por lo que la cognición progresiona en función de la adquisición del lenguaje y viceversa.

El aprendizaje del lenguaje oral es producido a partir de los 2 años y queda completo hacia los 5 años, quedando consolidado hacia los 11 años. La interacción con los adultos y iguales es el vehículo mediante el cual se aprende el lenguaje.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso de gran complejidad que se va forjando en la etapa de educación primaria. Debemos comprender el

enorme esfuerzo cognitivo que supone interpretar un texto, desde el reconocimiento de las letras y las palabras hasta la interpretación de su significado. La escuela debe crear la necesidad de la lectura y la escritura en el alumnado, solo así el aprendizaje de la misma se producirá de manera natural.

3. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Llegados al tercer punto de nuestro tema debemos plantearnos, ¿qué utilidad tiene para el docente conocer el desarrollo psico-evolutivo de su alumnado?

Ya desde el currículo prescriptivo de la Educación Primaria, las Administraciones contemplan como finalidad la adquisición de las competencias, el desarrollo de sus capacidades y el éxito escolar, teniendo en cuenta en todo momento las etapas evolutivas de los niños y niñas.

La adecuación a las necesidades del alumnado no solo se refiere a su nivel de competencia curricular, sino que incluye sus aspectos cognitivos, sociales, motrices y afectivos. Esta adecuación se realiza a través de las programaciones de aula y las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado: tener en cuenta las capacidades y características del grupo al que nos dirigimos para concretar con las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado y garantizar la adquisición de competencias, lo que implica conocer sus conocimientos previos a través de cursos anteriores, expedientes, información del profesorado, familia...
- Promover las relaciones grupales e impulsar su participación activa: debemos diseñar situaciones de aprendizaje orientadas a crear y mantener un clima de cooperación a través de grupos interactivos heterogéneos, puesto que el aprendizaje depende de las interacciones, de aquí la importancia de los aprendizajes dialógicos.

- Potenciar el aprendizaje significativo: fomentarlo con materiales atractivos y agrupamientos adecuados, explicar el aprendizaje como base para adquirir otros, aplicar los contenidos a situaciones prácticas y enlazar los conocimientos previos con los nuevos.
- Fomentar la autoestima y el autoconcepto: además de adquirir competencias y aprender saberes, el alumnado se encuentra en un proceso de construcción de su identidad personal, donde la autoestima y la imagen que tienen de ellos mismos es vital para el buen desarrollo afectivo, social y personal.
- Dotar de actividades activas: proporcionando actividades problemáticas que provoquen un conflicto cognitivo y que sean motivadoras y adecuadas a su nivel de desarrollo. Por lo que debemos promover métodos activos, para que los niños y niñas modifiquen sus esquemas cognitivos a través de su propia actividad, estimulando el pensamiento y la reflexión.

CONCLUSIÓN

En resumen, y como conclusión, la implicación de conocer el nivel de desarrollo se encuentra en el hecho de conseguir que el docente determina adecuadamente qué, cómo y cuándo planificar y enseñar para, de esta manera, llegar a conseguir aprendizajes significativos y alcanzar el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de cada alumno.

Aunque a nivel psicológico en este tema se ha hablado de etapas y estadios, diferentes experiencias como las de Reggio Emilia, muestran que el conocimiento avanza a través del conflicto cognitivo, el error y la contradicción. A nivel pedagógico, supone sumar al constructivismo de **Piaget** el enfoque socializador de **Vigotsky**. Los dos pensadores, aunque aparentemente divergentes, se complementan entre si: piensan que el aprendizaje no se genera de forma solitaria, sino que las vivencias son la fuente de conocimiento y, además, comparten su interés por la elaboración de significados.

La propuesta pedagógica que se defiende para esta etapa educativa se basa en la idea de una educación holística, en la que se tiene en cuenta a la persona en conjunto porque la mente está en todo el cuerpo y es todo él el que aprende.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

La literatura que se ha consultado para la elaboración de los diferentes epígrafes del tema ha sido:

- BERK, L. (2001): "El desarrollo del niño y del adolescente". Ed: Prentice Hall.

Manual para familias y educadores en el que se sintetizan los principales hitos en el desarrollo de los niños desde la edad preescolar hasta la adolescencia, destacando la particularidad de cada persona y su necesidad de trato diferencial.

- CÓRDOBA, A.I., DESCALS, A. y GIL, M.^a D. (2007): "Psicología del desarrollo en la edad escolar". Ed: Pirámide.

Este libro pretende ofrecer una aproximación al estudio de los cambios biosociales, cognitivos y psicosociales que experimenta el ser humano desde su concepción hasta su muerte, para tratar después los procesos y contextos del desarrollo en las distintas etapas.

- ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004): "Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general". Ed: Universidad de Castilla la Mancha.

La obra está dividida en tres partes organizadas por capítulos que cubren de manera comprensiva tres ejes principales del aprendizaje didáctico: los fundamentos de la enseñanza, el diseño curricular y la investigación didáctica.

- ESTEVE, O. (2009): "La interacción, un proceso que implica conversar". Cuadernos de Pedagogía, núm. 391.

Revista mensual de educación que recoge, en forma de artículos, monográficos y noticias, las novedades en cualquier ámbito relacionado con el proceso educativo, así como resultados de investigaciones estratégicas innovadoras, para favorecer la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- GARAIGORDOBIL, M. (2009): "Evaluación Psicológica: Fundamentación general, metodológica y programación docente". Ed: Zorroaga.

Obra de dos volúmenes en los que se realiza una fundamentación general de la programación docente, insistiendo en aspectos relativos al cómo enseñar.

- GARDNER (2004): "Mentes flexibles". Ed: Paidós.

En esta publicación se aporta una descripción de los distintos tipos de inteligencias que propone su autor, partiendo del concepto de inteligencia como un potencial biopsicológico.

- MEC (2004): "Una educación de calidad para todos y entre todos."

Recoge aquellos aspectos que ajustes de administración deben ser objeto de reformas y realiza una serie de propuestas de actuación.

- PIAGET, J y EINHEIDER, B. (1975): "Psicología del niño". Ed: Morata.

Obra clásica sobre psicología evolutiva en la que se destacan las aportaciones de Piaget respecto al desarrollo cognitivo de los niños, expresando los hitos y adquisiciones fundamentales que se van adquiriendo en las distintas etapas.

- VVAA. (1998): "Desarrollo psicológico y educación". Ed: Alianza.

Manual de psicología evolutiva y de la educación en 5 volúmenes en los que se recogen aportaciones, en forma de capítulos, de los estudios más representativos de este ámbito.

También, se han consultados las siguientes páginas webs:

- www.aula21.net

Página con acceso a otras webs educativas, búsqueda de recursos y consejos sobre cómo desarrollar la labor docente.

- www.cnice.mecd.es

Dentro de esta web se encuentra la plataforma "Agrega" con acceso a cursos de formación permanente del profesorado.

- [www.portaldidáctico.com](http://www.portaldidactico.com)

Portal virtual con un gran número de aplicaciones educativas con multitud de recursos para las diferentes etapas educativas.

- www.educaweb.com

Lugar donde encontrar recursos para estudiantes, docentes y demás profesionales de la educación. Cuenta con materiales e información para todas las etapas educativas.

RREFERENCIAS LEGISLATIVAS

La legislación vigente que se ha consultado para la redacción de los puntos que incluye el tema han sido:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - Modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.

CUESTIONES PARA EL REPASO

- 1. De qué manera repercuten los conocimientos sobre desarrollo psicológico en el trazado de las áreas del currículum.**
- 2. La conceptualización del desarrollo en la actualidad.**
- 3. Qué es una operación concreta, qué representa en cuanto a progreso (en relación con el pensamiento anterior) y cuáles son sus limitaciones.**
- 4. Ejemplificación de los elementos más significativos del desarrollo socioafectivo en primaria.**
- 5. Identificación de algunas pautas de orientación metodológica de interés para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz en Infantil y Primaria.**

1. De qué manera repercuten los conocimientos sobre desarrollo psicológico en el trazado de las áreas del currículum.

De una forma absolutamente determinante. El desarrollo de los sujetos procede del sincretismo a la diferenciación, de lo concreto a lo abstracto y el conocimiento proviene, en los primeros años, de la experiencia.

El currículum de Infantil refleja con claridad esos aspectos: áreas que agrupan sectores del saber muy amplios, poco diferenciados, muy concretos y muy vinculados a la experiencia.

El currículum de Primaria muestra ya las primeras vías para favorecer la apertura del desarrollo de la capacidad de análisis, conceptualización y sistematización del conocimiento: áreas más diferenciadas, contenidos algo más alejados de la acción inmediata, elementos de experiencia y conocimiento.

2. La conceptualización del desarrollo en la actualidad.

En el concepto de desarrollo actual se entiende que:

- La herencia y el medio realizan en cada uno su contribución. Se ha abandonado la polémica tradicional que intentaba delimitar exactamente el porcentaje relativo de la contribución de cada uno. Hoy interesa más saber cómo interactúan.
- El contexto socio-cultural influye de forma determinante en los rasgos del estadio que se describen.
- Se relativiza el tópico de los ciclos evolutivos y los períodos críticos.
- La posición contextualista-interaccionista: se admite que el desarrollo psicológico y resultados de las relaciones que el individuo mantiene con su entorno.

3. Qué es una operación concreta, qué representa en cuanto a progreso (en relación con el pensamiento anterior) y cuáles son sus limitaciones.

Una operación concreta es una acción reversible. Muestra la capacidad de la mente de recorrer una secuencia de acontecimientos completa y deshacerla en sentido inverso. Representa, en cuanto progreso en relación con el pensamiento anterior, flexibilidad mental, sistematicidad y conservación. Los límites están en lo concreto. Es un tipo de pensamiento que versa en torno a acontecimientos experienciales (pensar sobre cosas, no sobre ideas).

4. Ejemplificación de los elementos más significativos del desarrollo socioafectivo en primaria.

El alumno llegará a:

- Consolidar su identidad.
- Adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones.
- Percibir su situación del mundo social.
- Aceptar las normas.
- Adoptar comportamientos cooperativos.
- Evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo.
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancias.

5. Identificación de algunas pautas de orientación metodológica de interés para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz en Infantil y Primaria.

Respecto al desarrollo de capacidades cognitivas, algunas consideraciones específicas a tener presentes en cuanto a la forma de proceder son las siguientes:

- De lo concreto a lo abstracto, sin olvidar el apoyo en lo real.
- De lo próximo, en el espacio y el tiempo, a lo remoto.

- De lo conocido a lo desconocido.
- De la global-sincrético a la global- estructurado.
- De lo simple a lo complejo.

Respecto a la contribución a potenciar las capacidades motrices y psicomotrices:

- Proceder de lo global a lo específico, a partir del movimiento natural y espontáneo, explorando todas sus posibilidades y variantes para ir comprobando cuáles son los movimientos más eficaces y económicos.
- Los procesos de adquisición de las habilidades motoras pasan por diferentes fases de adquisición:
 - Exploración de habilidades perceptivas propias y de los otros para la actividad motriz que se propone.
 - Toma de conciencia de sus propios límites.
 - Trabajo de mejores descubrimiento aprendizaje de nuevas formas y posibilidades de movimiento.
 - Retorno a la toma de conciencia de los propios límites para comprobar su mejora.

APLICACIÓN A LA PROGRAMACIÓN

El diseño del documento de la programación exige de la identificación de elementos que pueden ser desarrollados desde los contenidos presentados en este tema. En el desarrollo del tema se ha mostrado como las características psicoevolutivas del alumnado se encuentran presentes en los distintos componentes del currículum, por tanto, en nuestra programación encontraremos referencias a esto en:

- La introducción y justificación como elemento básico que incide en la determinación de los elementos de la programación.
- El diseño de objetivos y actividades para desarrollar las competencias, dónde se incorporan las habilidades y destrezas que favorecen el desarrollo integral.
- La planificación de saberes acordes al desarrollo psicológico del alumnado para favorecer los tres saberes: saber, saber hacer y saber ser.

En la defensa de la programación, podemos utilizar los siguientes argumentos:

- En la defensa de competencias, objetivos, contenidos y recursos se puede utilizar como fundamentación teórica para justificar la importancia de habilidades y destrezas ajustadas al nivel de desarrollo del alumnado, como vía favorecedora del aprendizaje significativo y del éxito escolar.

APLICACIÓN A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Del mismo modo que, en la programación, la situación de aprendizaje contiene elementos que pueden ser desarrollados desde los contenidos presentados en este tema. En nuestras Situaciones de Aprendizaje se concreta y desarrolla la planificación de:

- Los objetivos, competencias, saberes y criterios concretos que tienen que basarse en las habilidades del alumnado, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, en cuanto a procesos cognitivos, afectivos, sociales y/o psicomotoras.
- En las actividades se deben aplicar algunas de las técnicas que se reflejan en los recursos metodológicos del tema para materializar el modo en que finalmente se desarrollan en la práctica educativa con el grupo de alumnos.

Finalmente, hay que destacar que los contenidos tratados en este tema permiten responder y respaldar nuestros argumentos en posibles cuestiones de debate que nos formule el tribunal en relación a algo que hayamos comentado.

APLICACIÓN A LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS

La descripción de los rasgos psicológicos del alumnado proporciona elementos de fundamentación para supuestos que recogen información sobre este ámbito en concreto o relacionados con capacidades, habilidades o destrezas instrumentales.

La descripción de la metodología general y específica y la fundamentación desde ejemplos concretos en el currículum, más la síntesis de competencias, saberes, objetivos y criterios nos permitirán fundamental teóricamente nuestros supuestos prácticos e incluso nos facilitarán responder a situaciones concretas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.